

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Обжерихинская основная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

Кузьмина
Е.Л.КУЗЬМИНА

Приказ №85-о от 31.08.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Обжерихинская основная школа»

«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА - ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

НА 2021 – 2026 г.г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Обжерихинская основная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2026 годы
«Сельская школа – школа новых возможностей»

Вступление

Программа развития МКОУ Обжерихинская ОШ на 2021-2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В «Сельской школе – школе новых возможностей» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В «Сельской школе – школе новых возможностей» задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

«Сельская школа – школа новых возможностей» – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Сельская школа – школа новых возможностей» – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МКОУ Обжерихинская ОШ в новых условиях.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на период с 2021 по 2026 год позволит:

*создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- *оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- *совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- *расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- *наметить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями Юрьевоцкого района, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Обжерихинская основная школа»

Основание для разработки программы: Приоритетный национальный проект «Образование», Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации; объективный социальный заказ на развитие методик, технологий и форм работы с детьми в сфере научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Заказчик: Администрация муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Обжерихинская основная школа».

Разработчики и исполнители программы: Коллектив муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Обжерихинская основная школа».

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

В прямой зависимости от деятельности общеобразовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром.

Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села. В условиях села взаимодействие школы и социума является более очевидным, реальным и необходимым. Необходимость разработки программы «Сельская школа – школа новых возможностей» определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов

образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Развитие социального партнерства и внимание общественности.

6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

7. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

Родители:

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
 - готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.
 - образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.
- Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
 - взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
 - совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
 - действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
 - открытость финансовой деятельности школы;
 - значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
 - усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
 - включение учащихся в различные виды деятельности: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
 - формируется положительное общественное мнение среди жителей о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала учреждений социума для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, обучения,

образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

Цель программы:

Обеспечение доступного, качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования; приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социально-экономического развития Ивановской области, Юрьево-Косовского муниципального района.

Задачи программы:

- Совершенствование системы оценки эффективности и качества образовательного процесса, диагностики индивидуальных достижений учащихся и их личностного роста.
- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Этапы реализации программы:

1 этап (2021 г.) подготовительный, теоретический.

Определение основных направлений работы коллектива в рамках программы. Разработка технических заданий на результаты программы по каждому из направлений. Составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация и внедрение.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, утверждение Программы развития.

Способы достижения цели:

- Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.
- Диагностика организационно-педагогических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования.
- Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана.

Индикаторы результативности:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
- Скорректированные программы обучения.
- Диагностические материалы.

2 этап (2022-2023) практический.

Работа коллектива по основным направлениям программы. Мониторинг и

экспертиза промежуточных результатов. Отладка системы управления работой программы (включая стимулирование главных исполнителей программы).

Цель: реализация плана развития школы, ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы школы.

Индикаторы результативности:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

3 этап (2024-2025) результативный.

Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- Создание системы контроля реализации программы.
- Осуществление экспертной оценки реализации проектов программы.
- Анализ полученных результатов.
- Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Индикаторы результативности:

- Создание единого информационного банка данных передового опыта учителей ОУ, достижений учащихся, внешняя презентация педагогического опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ).
- Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.
- Внесение изменений в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

4 этап (2026) этап полной реализации.

Цель: Подведение итогов реализации Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- Проведение экспертизы реализации программы.
- Подведение итогов реализации программы.

- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.
- Итоговая презентация реализации программы.
- Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Индикаторы результативности:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
- Создание новой системы оценки качества.
- Реализация компетентного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.
- Усовершенствование системы элективных и специальных курсов.
- Создание новой системы управления ОУ.

Сроки реализации программы: 2021-2026 гг.

Структура программы

- Раздел 1. Информационно-аналитические данные.
- Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.
- Раздел 3. Компоненты образовательной среды.
- Раздел 4. Обеспечение реализации программы.
- Раздел 5. Этапы реализации программы.
- Раздел 6. Управление реализацией программы.
- Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

Ожидаемые результаты

- повышение общего уровня успеваемости обучающихся; улучшение показателей сдачи учащимися ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества учащихся, результативно выступивших на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;
- снижение количества асоциальных поступков среди обучающихся в школе;
- увеличение количества выпускников, успешно поступивших в вуз, трудоустроившихся на предприятия и в организации с перспективами карьерного роста;
- повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся школы;
- повышение профессиональной грамотности членов коллектива школы (в том числе в области проектно-исследовательской деятельности, интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий);
- повышение сплоченности и целенаправленности работы коллектива;
- повышение оснащенности образовательного процесса современными материально-техническими и технологическими средствами;
- повышение социальной защищенности талантливых, эффективно работающих учителей и сотрудников.

Целевые показатели программы

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

Полное наименование Учреждения - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Обжерихинская основная школа»
 Юридический адрес учреждения: 155459, Российская Федерация, Ивановская область, Юрьевецкий район, с. Обжериха, ул. Реформатского, 24.
 Тел. 8 (49337) 2 55 47

Учредителем организации является Администрация Юрьевецкого муниципального района
Вышестоящий орган управления образованием - управление образования Администрации Юрьевецкого муниципального района

МКОУ Обжерихинская ОШ расположена в с.Обжериха Юрьевецкого района в типовом здании. Основана в 1969 году, реорганизована в основную в 2007 г.
В МКОУ Обжерихинская ОШ на конец 2020/2021 учебного года обучалось 31 человек. На «хорошо» учебный год окончили 11 учеников, что составило 29%. На «удовлетворительно» учебный год окончили 20 человек – 71% от общего числа обучающихся. Оставленных на повторный год обучения нет.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся.
Педагогический коллектив состоит из 9 человек. Из них в возрасте до 30 лет - 1, более 55 – 8. Имеют высшее образование 9 чел. Высшая квалификационная категория – 1 чел., I квалификационная категория – 3 чел.

Коллектив в течение последних пяти лет работал над проблемой: личностно ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся как средство повышения качества знаний.

В школе работают общешкольный родительский комитет, управляющий Совет школы, педагогический Совет, Совет профилактики.
Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Имеются кабинеты физики, информатики, биологии, математики, кабинеты начальных классов. Школьный комплекс располагает спортивным залом, столовой на 40 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. По данным социологического исследования поселения, численность контингента детского сада, а следовательно, количество первоклассниковне будет резко изменяться.

Структура школы: На первой ступени общего образования на начало 2021/2022 у.г. обучается 16 человек. С 01.09.2011 года начато обучение по ФГОС. На данном этапе обучение по ФГОС ведётся в 1-9 классах.

Развиваются способности детей: творческие, навыки проектной и исследовательской деятельности, ОУУН. Вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Со 2-го класса изучают немецкий язык. На занятиях по интересам особое внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков, в том числе и через обучение основам проектной деятельности. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень общего образования насчитывает на начало 2021/2022 у.г. 24 учащихся. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Внимание направлено на интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка как на ведущие составляющие его развития на данном возрастном этапе. Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом.

За 52 года своего развития в школе сложился стабильный педагогический коллектив квалифицированных педагогов, способных к творческому поиску, считающих своей функцией осуществление целенаправленной социализации личности, осваивающих и внедряющих передовые педагогические технологии обучения.

Образовательные потребности учащихся и социальный состав родителей.

В школе обучается 40 учащихся. Социальный состав школы неоднороден, что нашло отражение в цифровых показателях Социального паспорта школы:

Общее количество семей	35
в них детей (школьников)	40
Многодетные семьи	7
Неполные семьи	7
Семьи, где воспитывается ребёнок инвалид	1
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	1
Родители инвалиды	0
Опекаемые семьи	0
Дети-сироты школьного возраста	0
Дети-иностранцы (без гражданства РФ)	0
Беженцы и вынужденные переселенцы	0
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
Общее количество обучающихся, состоящих на ВШУ на начало уч.года	1
Общее количество семей, состоящих на ВШУ на начало уч.года	2

Таким образом, школа является учебным заведением, в котором контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. Большинство учащихся из благополучных семей. 5% -10% родителей имеют высшее образование, относятся к категории служащих. Многие родители сами оканчивали нашу школу. Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят стабильный уровень образования, порядок в школе и выбирают нашу школу, помимо территориальной доступности, руководствуясь следующими критериями:

- благоприятный микроклимат,
- порядок в школе,
- безопасность,
- индивидуальный подход,
- широкая система воспитательной работы.

Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий в 2020/2021 учебном году:

Достижения учащихся МКОУ Обжерихинская ОПШ за 2020/2021 у.г.в
различных мероприятиях, конкурсах
Название мероприятия

Педагоги – руководители проектов	Уровень	Название мероприятия	Участники (ФИ, класс)	Результат (участник, место)
Майкова В.Н.	Муниципальный	«Семейная реликвия»	Локотков Руслан, 9 класс	1 место
Майкова В.Н.	Региональный	«Семейная реликвия»	Локотков Руслан, 9 класс	1 место
Майкова В.Н.	Всероссийский	«Семейная реликвия»	Локотков Руслан, 9 класс	участие
Майкова В.Н.	Муниципальный	«Семейная реликвия»	Машук Злата, 6 класс	1 место
Майкова В.Н.	Региональный	«Семейная реликвия»	Машук Злата, 6 класс	участие

Достижения педагогов МКОУ Обжерихинская ОПШ за 2020/2021 у.г.в
различных мероприятиях, конкурсах
Название мероприятия

Педагоги	Уровень: муниципальный, областной, всероссийский, международный	Название мероприятия	Дата участия	Результат (участник, место)
Майкова Вера Николаевна	Региональный	«Рабочая программа воспитания образовательной организации: уникальность, индивидуальность, самобытность»	2020 год	победитель

Мониторинг достижений показывает потенциал коллектива педагогов, готовых уже сегодня обеспечивать условия для успешной деятельности обучающихся, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации, организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, использовать возможности ИКТ.

Анализ выполнения социального заказа

Социальный заказ

***Сохранение и укрепление здоровья**

Пути его реализации

1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся.
2. Создание условий для укрепления здоровья.

Степень выполнения

1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся.
2. Уделено внимание урокам физкультуры, занятиям спортивной направленности.
3. Проводятся профилактические осмотры.

***Стабильное качество образования**

Пути его реализации

1. Внедрение традиционных форм обучения, с использованием современных педагогических технологий.
2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Степень выполнения

1. Реализация образовательных программ с использованием новых технологий.
2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности.
3. Расширена система внеурочной деятельности.
4. Участие педкадров в работе курсов по повышению квалификации учителей.

***Усиление подготовительной работы к сдаче экзаменов 9 классом**

Пути его реализации

1. Обеспечить во второй половине дня поддержку учащихся.
2. Подготовить методическое обеспечение для проведения дополнительных занятий

Степень выполнения

1. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, консультации.
2. Проводятся внеурочные мероприятия по предметам

Уровень здоровья

Постоянно отслеживается в связи с возросшей учебной нагрузкой состояние здоровья учащихся. Классными руководителями организуется заполнение «Листков здоровья» медиками поселкового ФАП, где содержатся рекомендации для занятий физкультурой, для выбора учебного места в классной комнате. На данный момент в школе нет обучающихся, которые относятся к группе инвалидов детства. При разработке учебного плана стараемся не допускать перегрузку учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, учитывая особенности школьного режима в течение учебного дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия,

перерыв на обед, обеспечить выполнение стандарта по физическому воспитанию школьников. Коллектив школы заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях и походах. Медицинские работники поселкового ФАП систематически проводят оздоровительную работу: профилактические прививки, Регулярно осуществляют контроль за соблюдением гигиенического режима в школе. В рамках здоровьесберегающей программы проводятся регулярные лекции по профилактике вредных привычек, наркомании и токсикомании.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

- Проведение физкультминуток, зарядки для глаз
- Занятия учащихся в спортивных секциях
- Организация подвижных игр на переменах
- Участие в спортивных соревнованиях
- Регулярная организация Дней здоровья
- Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы, включая соревнования с участием родителей

Уровень познавательного интереса

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника. Высокий и средний уровень познавательных возможностей (память, внимание, логическое мышление) имеют 62% учащихся, 18% - учащиеся с низким уровнем познавательных возможностей (низкая переключаемость внимания, низкая скорость ассоциативных процессов, низкие показатели всех видов памяти). Для 15% школьников характерна повышенная эмоциональность, быстрая утомляемость, и познавательные способности поэтому находятся в зависимости от эмоционального состояния. У 8% учащихся на познавательные способности накладывается отпечаток медлительности. Следовательно, при разработке технологии урока, подготовке дидактического материала, при взаимодействии учителя и ученика необходимо осуществлять личностно ориентированный подход, учитывая особенности познавательных способностей учащихся. В целях отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно - воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений. Сравнение эффективности обученности учащихся в целом по школе и их зоны ближайшего развития показывают, что не все школьники имеют знания в соответствии с их познавательными возможностями. Следовательно, необходимо спланировать систему работы по обеспечению индивидуальной траектории развития в соответствии с зоной ближайшего развития.

Уровень сформированности ОУУН (ключевых понятий)

Поскольку у учащихся школы разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива являются индивидуализация обучения, проблема формирования общеучебных умений и навыков. Уровень учебно-организационных умений по школе находится в пределах средних показателей. Учащиеся умеют ставить задачи, организовывать работу по их достижению. Уровень коммуникативных умений выше у учащихся I ступени и подросткового возраста. На результат оказывает влияние эмоционально - психологический климат в коллективе. Уровень учебно-информационных умений к III ступени обучения ставится более высоким, навыки работы с учебным материалом

помогают учащимся лучше ориентироваться в учебном процессе, что повышает их самооценку.

Уровень воспитанности

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся. Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям как любознательность, ответственность, трудолюбие. Для большей части старшеклассников - системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

Интересна школа и яркой, запоминающейся, воспитательной внеклассной работой с учащимися, как в стенах школы, так и вне ее.

Интеграция информационных технологий с общеобразовательными предметами

Особое внимание уделяется эффективному использованию ИКТ в учебном процессе. Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет.

Образовательная система школы

Школа имеет традиции в области гуманизации образования, разработке и внедрении инновационных педагогических технологий, поликультурном и патриотическом воспитании учащихся. Таким образом, образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, исторической, предметно-эстетической и природной среды. Основными направлениями работы школы являются военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, гуманитарное, естественно-научное, непрерывное экологическое и эстетическое воспитание.

Школа не полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Все преподаватели работают на штатной основе. Реализуется план переподготовки кадров.

Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики;
- внедрение инноваций в самой школе;
- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно-методических объединений и творческих групп.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Воспитательная система в школе основана на возрождении национальной культуры. Воспитание на традициях русской культуры является составной частью воспитательной работы школы. Сохранение культурного и гражданского наследия для учащихся является одной из основных задач воспитания. Это направление проходит

через уроки и внеклассную работу с учащимися, связано с экскурсиями и другими видами деятельности. Традиционные праздники школы, которые готовятся учителями и учащимися, приобщают учащихся к историческим событиям нашей Родины, воспитывают чувство гражданина и патриота, развивают способности учащихся. Это такие праздники, как «День учителя», новогодние праздники, «Посвящение в первоклассники», «День Знаний», «День защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая».

Составной частью учебно-воспитательного процесса является школьная музейная комната, в которой проводятся как непосредственно тематические экскурсии, так и подготовка экскурсоводов, краеведческая работа. Проводятся интегрированные уроки.

Результативность воспитательной деятельности

Воспитанность понимается нами как интегративная личностная характеристика учащегося, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служит система диагностики уровня воспитанности, психолого-педагогические исследования коллектива школьников, учителей и родителей. Администрация школы совместно с классными руководителями и психологической службой проводит исследование уровня воспитанности школьников по разным возрастным группам для того, чтобы проследить динамику уровня воспитанности учащихся.

Формирование здорового образа жизни является составной задачей УВР. В системе спортивной работы: Дни Здоровья, спортивная секция по баскетболу, ОФП, «Весёлые старты». Участие школьников в различных спортивных соревнованиях способствует физическому развитию.

Управление школой осуществляется на основе принципов гуманизма, демократии, педагогического сотрудничества. Административное руководство образовательной политикой реализует директор школы и его заместители по учебно-методической, воспитательной и хозяйственной части. Поставленные задачи координируют и решают Педагогический Совет, три методических объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей.

Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и Общешкольного родительского комитета, обеспечивающих включенность родителей в организацию и проведение смотров, соревнований, семинаров, конференций.

Деятельность учебного заведения базируется и на тесном сотрудничестве с инспекцией по делам несовершеннолетних УВД, органами опеки и попечительства.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Исходя из анализа образовательного пространства школы, можно сделать вывод, что в школе создаются условия для обучения учащихся и работы педагогического коллектива. Однако, наряду с положительными моментами, выявлен ряд проблем, требующих решения:

- еще не у всех учащихся сформирован уровень творческого подхода к получению знаний,
- необходимо усилить работу с мотивированными и одаренными детьми через организацию олимпиад, конкурсов и интеллектуальных марафонов,
- большое внимание уделять преемственности между ступенями обучения,
- активнее работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс

новых технологий.

Приведенный анализ позволяет определить цели, задачи, направления дальнейшего развития образования в школе.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя. Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. Особое значение при этом играет универсализация образования. Универсализация современного образования меняет не столько предмет или методы познания, сколько понимание результатов образовательного процесса, придает им личностно ориентированный, компетентностный характер. В этом случае образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность, предполагает формирование ключевых компетентностей личности - социокультурной, информационно - коммуникативной, коммуникативно-когнитивной. Вместе с тем, несмотря на ярко выраженную практическую и социальную направленность, универсализм образования предполагает особенно интенсивное интеллектуальное развитие. Преодолевая сугубо «знаниевый» подход, основанный на запоминании и воспроизводстве учебной информации, он заставляет учащихся особым образом организовывать собственный процесс мышления, реагировать на внешние ситуации не в состоянии аффекта, а осознанно следуя определенному алгоритму действий. У учащихся формируется аналитическое мышление, основанное не на описательном восприятии объекта, а на соотношении его с собственными интересами и действиями, тесно связанное с рефлексией. Ключевым предметом изучения научного мышления, формы и способы решения проблем. На наш взгляд, установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

Государственный и социальный заказ на образование.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условиями становления, развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии. Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения. Современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний выпускника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. Все большее распространение приобретает подход, в рамках

которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умений работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетентностей, толерантности, способности к самообучению.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимосвязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды. В этой связи Концепция модернизации российского образования основными целями развития образования в России определила повышение его качества, доступности и эффективности. Под качеством образования понимается способность молодых людей быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях за счет формирования у себя ключевых компетентностей. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, задаваемая определенным контекстом и ресурсной базой, которая соответствует существующим в обществе потребностям и ожиданиям. Доступность образования предполагает возможность получения образования разными способами, что призвано обеспечить выравнивание стартовых возможностей учащихся и должно помочь снизить социальную дифференциацию, заложить основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей.

Эффективность – получение образования с наименьшими затратами своих собственных ресурсов при сохранении высокого качества образования.

В настоящее время формируются представления о фундаментальности образования - «это такое образование, получив которое, человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться»

Эти цели, безусловно, должны быть уточнены применительно к конкретному образовательному учреждению.

Социальный заказ.

Обжерихинская школа существует более 50 лет. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования. Сложилось так, что основной контингент учащихся – дети рабочих и служащих, средняя продолжительность рабочего дня которых превышает восемь часов, и доля участия родителей в становлении ребенка не столь значительна, как хотелось бы. Тем не менее, потребности в качественном образовании, и, как следствие, требования к школе у них достаточно высоки. Поэтому школа строит свою политику таким образом, чтобы на каждом этапе обучения уровень образовательных достижений ученика школы был достаточным для поступления в выбранное им учебное заведение для продолжения образования или трудоустройство в учреждения с перспективами карьерного роста. Очевидно, что получить подобный результат невозможно без учета склонностей, способностей и интересов каждого конкретного ребенка. Потому в основу Программы развития школы положена идея формирования ключевых компетентностей выпускника через индивидуализацию обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образования.

Стандарты нового поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС) можно назвать «новыми глазами» образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям, содержанию и организации образовательного процесса в школах России.

ФГОС – пакет нормативных и рекомендательных документов – задают параметры развития всей системы образования и определяют требования к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения, условиям и ресурсному обеспечению их реализации. Такой подход предполагает особую организацию образовательного процесса:

- ориентация на субъект - субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе содержания образования и уровня его освоения) и наделение их ответственностью за

сделанный выбор;

- вариативность образования, в том числе – дифференциация и индивидуализация обучения;
- реализация педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей).

Важная особенность подхода, обозначенного в стандартах, – нацеленность на результат обучения. Это означает, что одним из ведущих элементов всего образовательного процесса становится система оценивания в целом и, в частности, система текущего оценивания, используемая учителем. Следовательно, одна из главных задач учителя – освоение современной теории и практики педагогических измерений результатов обучения. *В основе методологии стандарта лежит новое понимание основного результата образования – индивидуальный прогресс через освоение универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий.*

Для удобства описания результаты образования условно разделены на три группы:

- личностные результаты (жизненные установки, ценностные ориентации, отношения, саморегуляция), в которых акцент делается на эмоционально-волевою сферу личностного развития;
- метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности, которые затрагивают все основные сферы личностного развития: когнитивную, эмоциональную, волевою;
- предметные результаты, в которых акцент делается преимущественно на когнитивную сферу, на преломление универсальных способов учебных действий через призму учебных предметов.

Набор ключевых компетентностей учащихся.

Для реализации выбранной идеи определены ключевые компетентности выпускника МКОУ Обжерихинская ОШ конкретизированный набор которых выглядит следующим образом:

1. Базовые общие знания.

Обучаясь в школе, ребенок много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение, но при этом каждый овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определенным стандартом общего образования.

В этой связи необходимо создать систему оценки уровня и качества образовательных достижений учащихся и определения динамики достижений каждого ученика.

2. Общенаучные компетентности.

Получает развитие естественная любознательность ученика. Он приобретает навыки и умения, необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования. Возникает удовольствие от процесса обучения, ученик активно принимает в нем участие, и его любовь к обучению поддерживается в течение всей его жизни.

Достижение запланированного результата возможно лишь в случае:

- реализации деятельностного подхода в образовании, как минимум, работы в «зоне ближайшего развития» ученика;
- создания условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- использование в качестве определяющей (одной для всех предметов) технологии проектирования образовательного процесса с обязательным использованием в ежедневной практике активных методов обучения;
- проведение самостоятельного анализа используемых УМК с позиций

личностных смыслов и учебных задач или учет полученных другими результатов при подготовке к уроку;

- создание развитой системы дополнительного образования, отвечающей как социальным запросам родителей, так и индивидуальным потребностям учащихся.

3. Социально-личностные компетентности, как-то:

- знание и представление о человеке, индивидуально неповторимом в нем, о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека (психологическая культура человека);

- компетентности социального взаимодействия;

- компетентности в общении;

- понимание ценностей культуры, науки, производства;

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

4. Экономические и организационные компетентности, как то:

- знание основ (организационных и правовых) управленческой и предпринимательской деятельности;

- способность участвовать в работе группы людей ради достижения поставленных целей (как в качестве руководителя, так и в качестве рядового члена).
Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетентности в случае:

- принятия проблемы школьного экономического образования.

Для достижения указанных целей необходимы:

- активизация работы Совета школы, состоящего из учащихся, родителей и педагогов, а также представителей общественности;

- разработка системы взаимодействия совета ученических формирований;

5. Общепрофессиональные компетентности, как-то:

- элементарные компьютерные навыки;

- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);

- владение алгоритмами деятельности, связанными с моделированием, проектированием, научными исследованиями.

Безусловно, формирование общепрофессиональных компетентности выпускников напрямую зависит от уровня педагогического коллектива, работающего в данном образовательном учреждении. Поэтому для получения намеченного результата необходимо обеспечить возможность и организовать ведение научно-исследовательской и методической работы педагогического коллектива путем участия в инновационной деятельности района и страны в целом. При этом особое внимание следует уделить созданию в школе системы личностно ориентированного психолого-педагогического сопровождения педагога.

Обеспечение непрерывности образовательного процесса.

В школе сохраняется двухступенчатая структура.

I ступень - начальное обучение (1-4 классы)

Цели:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапе начального школьного образования;

- обеспечить всем детям равные стартовые возможности для обучения в школе;

- формирование базовых знаний и навыков;

- формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания.

II ступень - основная школа (5-9 классы)

Цели:

- развитие навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
 - формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в частности, значимости общей культуры интеллектуального развития для самореализации в социуме;
 - формирование ключевых компетентностей.
- Исходя из данных целей, педагогический коллектив призван:
- На первой ступени обучения:
- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
 - сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
 - мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
 - оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
 - обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;
 - в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблемы эмоционального развития учащихся начальной школы;
 - создать условия адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни, подготовить их к обучению в школе.
- На второй ступени обучения:
- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать работу по усвоению ФГОС начальной школой.
 - продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
 - заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
 - формировать коммуникативную социокультурную компетентность учащихся;
 - развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
 - формировать проектно-исследовательские навыки;
 - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностное развитие учащихся, способствующее лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
 - создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;
 - в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 3. Компоненты образовательной среды.

Состав компонентов образовательной среды должен соответствовать потенциальным потребностям детей и их семей поселения и обеспечивать запросы различных категорий учащихся: мотивированных, талантливых, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями, мигрантов и др.

Компонент образовательной среды является центральным при решении задачи проектирования образовательной среды учреждения. Набор компонентов образовательной среды полностью определяет внутреннюю среду и уклад образовательного учреждения и определяется его миссией и концепцией. На этапе проектирования коллектив задает определенный перечень значимых направлений развития среды. Будучи на стадии реализации, они взаимопроникают друг в друга и далее иногда бывает трудно вычленивать из ткани реального процесса определенный компонент. Проектирование компонентов образовательной среды является важнейшей задачей коллектива и определяет качество и результативность образовательного процесса, полноту реализации учреждениям дополнительного образования своей миссии.

Компонент определяется:

- формами организации образовательной работы в плане работы учреждения и расписании занятий (урок, группа дополнительного образования, экскурсия, участие в олимпиаде или конференции, выезд в каникулы и др.);
- принципами и характером диагностики результативности образовательной работы в обозначенной форме (экзамен, тестирование, защита творческой работы; соревнование и др.);
- функциями, которыми компонент имеет в реализации концепции и образовательной программы школы (усвоение материала учебных предметов, развитие определенных общих или специальных способностей; личностное развитие, самоопределение и самоактуализация; социализация и социальная самоидентификация и др.);
- методами освоения и погружения в учебный и культурный материал (трансляция ЗУНов, вовлечение в групповой проект; постановка индивидуальных заданий, знакомство с социальной или производственной практикой и др.);
- принципами подбора непосредственных и опосредованных участников образовательного процесса (кроме учеников – штатный учитель).

Компонент отличается от формы организации образовательной работы (урок, экскурсия и т. д.) тем, что является необходимым для реализации миссии школы и имеет четкие смысловые фиксации по каждой из перечисленных выше позиций. Компонент имеет надпредметный, интегрирующий характер, определяющий принципы подачи предметного материала, способы трансляции норм деятельности и пути обретения культурных ценностей учащимися. На основе модели компонента разрабатываются конкретные формы образовательной деятельности, входящие в расписание и план работы школы.

Раздел 4. Обеспечение реализации программы.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям образовательной деятельности;
- разработка требований и рекомендации по работе с индивидуальными картами

развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в учреждении через собрания педколлектива, родительские собрания классов и школы.

4. Мотивационное:

- усовершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание работы учреждения;
- подготовить условия для реализации инновационной работы

7. Материально-техническое:

- провести плановые ремонтные работы системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- обновить аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение мультимедийного фонда;
- организовать обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала школы в 2021-2026 гг. направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников. Основными задачами по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса будут являться:

1. Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров.
2. Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.
3. Улучшение системы социально-бытового обеспечения рабочих процессов.
4. Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.

Успех реализации всей Программы развития школы напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит сделать учителя ключевым звеном в организации учебной деятельности ученика при непосредственном участии администрации и родителей.

Учитель должен действовать строго в рамках закона, уметь противостоять экстремистским воззрениям и идеям, быть эмоционально устойчивым к стрессовым

ситуациям.

Развитие воспитательной системы.

Воспитательная система школы за годы реализации программы развития должна стать неотъемлемой частью единого социокультурного комплекса, в рамках деятельности которого реализуется не только образовательная, но и все иные востребованные социальные функции. Школа должна восприниматься как полноправный социальный партнер, включенный в местные и региональные социальные сети, как инициатор кооперации и активизации всех социальных институтов по решению насущных вопросов жизни общества.

В рамках данной парадигмы основными задачами воспитательной работы становятся:

1. Создание условий для самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности общества, воспитание граждан, способных к преобразовательной деятельности.
2. Формирование индивидуальных особенностей личности, выявление и реализация личностного потенциала учащихся, определение личностно-профессиональных планов.
3. Дальнейшее развитие навыков самоуправления, принятия ответственных решений в критических ситуациях. Вовлечение учащегося во все виды деятельности школы и социальных партнеров для выявления его характера и способностей.
4. Развитие интеллектуальной социальной среды, культуры здорового образа жизни, пропаганда физкультуры и спорта.
5. Установление приоритетности ценности детского возраста, уникальности мироощущения ребенка, его творчества, дающего ему ощущение радости, гармонии, полноты жизни.
6. Формирование педагогической установки, при которой учебный предмет и дисциплина являются одним из средств совершенствования всех граней учащегося: интеллекта и практического ума, трудолюбия и физического развития, характера и воли к самореализации, к внутренней гармонии.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы будет являться совершенствование гражданского, правового и патриотического воспитания учащихся, создание благоприятных условий для художественно-эстетических объединений, организация спортивной и оздоровительной работы.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Постоянно проводимые диагностические обследования учащихся классными руководителями позволяют производить некоторую дифференциацию групп детей: выделять группы детей с разными уровнями интеллектуального и социокультурного развития, определять социально незащищенных учащихся, выявлять детей из неблагополучных семей. В ходе индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение учащихся, проектирование их поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий, в том числе с активным использованием воспитательной роли семьи.

Сотрудничество школы и семьи, становление семьи полноценным участником не только воспитательного, но и образовательного процессов – основная задача учебного заведения на ближайшие годы. Кроме того, необходимо решение следующих задач:

- Формирование единого образовательного пространства с акцентом на роль семьи и социальных институтов общества.
- Усиление воспитательных и образовательных возможностей семьи, повышение уровня педагогической культуры родителей, улучшение микроклимата семьи. Проведение тренингов родительского взаимодействия.
- Пропаганда здоровой и полноценной семьи, формирование у учащихся

уважительного отношения к семейным ценностям как основе будущего благополучия и уверенности в завтрашнем дне.

- Расширенное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в школе, к активному участию в жизни учебного заведения (привлечение к работе в родительских комитетах, попечительском совете и др.).

- Формирование многогранного понятия о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважения ко всем членам семьи.

Таким образом, наличие партнерских отношений с семьями учащихся и социумом – залог успешности реализации Программы развития школы.

Взаимодействие с социумом должно осуществляться через усвоение учащимися социальных ценностей, мировоззренческих позиций, культурных и духовных ценностей общества и своей семьи. Взаимодействие школы и социума предполагает, с одной стороны, открытость школы внешнему влиянию, а с другой стороны – её стремление к автономии, что позволяет самостоятельно, а не под давлением извне, определять педагогам цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной системы школы.

Партнерское взаимодействие с семьей заключается главным образом в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс школы и повышение их педагогической и психологической культуры. Но это взаимодействие не должно предполагать усиление давления и управленческого воздействия на учащегося, так как процесс воспитания должен оставаться творческим и содержательным.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации села и района по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- целенаправленное убеждение родительской общественности в возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей ответственности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;

создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

Раздел 5. Этапы реализации программы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Разработать программу развития школы.
- Разработать локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу развития школы.
- Разработать систему диагностики результативности обучения с учётом индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Ввести в практику работы начальной школы создание личных творческих проектов учащихся.
- Продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Создать программу работы с одарёнными детьми.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Систематически проводить психологическое тестирование учащихся по выявлению динамики развития интеллекта и личности одаренных учащихся.
- Продолжить диагностирование результатов перехода учащихся из начальной школы в среднее звено.
- Продолжить развитие материально-технической базы школы.
- Активнее внедрять в практику работы школы массовые мероприятия по сохранению здоровья и здоровому образу жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить комплектование библиотечного фонда учебной, художественной и справочной литературой.
- Завершить создание образовательного пространства для учащихся разных уровней развития.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Начать внедрение проблемно-исследовательских методов обучения с целью наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого учащегося.
- Ввести в практику проведение правового всеобуча.
- Продолжить работу по диагностике результатов учебной деятельности.
- Осуществлять контроль за качеством обучения на основе новых информационных технологий.
- Продолжить развитие материально-технической базы школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Разработать модели психологических исследований, дающие возможность учесть разнообразные аспекты личности в процессе обучения (уровень воспитанности, заинтересованность, самопознание, самоконтроль).
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Развивать деятельность детских общественных объединений.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Продолжить работу по вовлечению родительской общественности в

общественную жизнь школы.

Продолжить работу по формированию фондов школьного музея.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Проводить мониторинг качества образования по предметам.

Создать единую базу данных по всем элементам структуры управления реализацией программы развития школы.

Развивать связи и обмен информацией со школами.

Развивать систему дополнительного образования.

Разработать модель выпускника школы и модель образовательного учреждения.

Дать экспертную оценку результатов обучения, воспитания и развития в школе за 2021-2026 гг.

Раздел 6. Управление реализацией программы.

Эффективность управления образовательным учреждением, конечные результаты работы его звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения.

За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям (по краеведению, экологии, по здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе и др.), разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы. Успешность и результативность данного процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам.

На этой ступени образования педагоги чаще всего применяют следующие приемы и методы:

- методы диалога,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методики,
- рефлексивные приемы и методы,
- технологии развития критического мышления,
- методы диагностики и самооценки.

Функции управления

Содержание деятельности:

– информационно-аналитическая

Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и

т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по реализации Программы развития.

сдение

– мотивационно-целевая

Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

– планово-прогностическая

Совместное с Советом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

.2021 г.

– организационно-исполнительская

Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей.

– контрольно-оценочная

Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

– регулятивно-коррекционная

Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

ТЕЙ»

Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

В МКОУ Обжерихинская ОШ предусмотрены следующие виды мониторинга образовательной деятельности школы:

- внутришкольная оценка качества образования
- независимая оценка качества образования
- анкетирование родителей по блокам:
 - *отношение родителей к школе;
 - *мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
 - *мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
 - *мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации Программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по следующим группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в ПДН, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

содержание

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- число востребованных программ дополнительного образования.

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Продуктивное участие обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах.
- Создание банка данных достижений учащихся и преподавателей, презентация достижений в СМИ, обмен опытом с другими ОУ.
- Распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ.
- Новая система оценки качества образования.
- Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Медиакomпетентность педагогического коллектива и обучающихся.

1.08.2021 г.

[
ого
и»

ЖНОСТЕЙ»